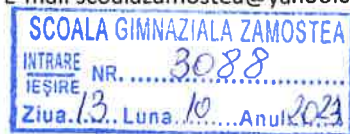




MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAMOSTEA
Localitatea Zamostea, Județul Suceava
Telefon / Fax 0330409001
E-mail scoalazamostea@yahoo.com



Prezentat și discutat în C.P. 19.10.2023

Aprobat în C.A. din 20.10.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAMOSTEA

2023-2027

Director



ARGUMENT.....	3
CONTEXT LEGISLATIV	4
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	
I.1 Prezentare generală.....	5
I.2. Scurt istoric.....	5
I.3. Oferta educațională.....	6
I.4. Cultura organizațională.....	13
I.4.1 Organigrama instituției de învățământ	15
I.5 Promovarea unei educații incluzive	
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	
II.1.Context european.....	16
II.2. Context național - regional și local.....	16
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	
III.1. Informații de tip cantitativ	17
III.2. Informații de tip calitativ	20
CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E.	
IV.1. Context politic	22
IV.2. Context economic	23
IV.3. Context social	24
IV.4. Context tehnologic	24
IV.5. Context ecologic	25
CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T	
CAPITOLUL VI: VIZIUNEA ȘCOLII	
CAPITOLUL VII: MISIUNEA ȘCOLII	
CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	
CAPITOLUL IX: PROGRAME DE DEZVOLTARE	
CAPITOLUL X: MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	

CAPITOLUL I

1.1 ARGUMENT

Planul de dezvoltare a unitatii scolare trebuie sa reflecte strategia educationala pe termen mediu, tinând cont de strategia educationala la nivel national, local, de evolutia economica a zonei în care se afla situată scoala, de mobilitatea si cerintele profesionale ale pietii muncii.

Scoala functioneaza si se dezvolta prin efortul combinat al structurii de conducere a scolii, al personalului scolii, elevilor si parinilor, acestia alcătuind comunitatea educationala. Planul de dezvoltare ne arata directiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea partilor interesate si implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor si actiunilor propuse. La nivelul fiecarei unitati scolare proiectul de dezvoltare institutionala are o importanta deosebita deoarece concentreaza atentia asupra finalităților educației (dobândirea de abilitati, aptitudini, competente), asigurând concentrarea tuturor domeniilor functionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relatii sistemice si comunitare) si asigura coerenta strategiei pe termen lung a scolii.

În contextul unei mondializari a economiei, a globalizarii mondiale, a cresterii concurentei internationale, ca urmare a aderării si integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății precum si a pregătirii educabililor pentru a face fata unei evolutii în cariera într-o lume aflată în rapida schimbare si în conformitate cu legile in vigoare, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii scolii:
 - strategii didactice abordate;
 - stimularea creativității;
 - modernizarea continua a bazei materiale;
 - stimularea participarii la activitati extrascolare si extracurriculare;
- Echilibru între cerere si oferta:
 - oferta educaționala tine cont atât de resursele umane si materiale de care dispune scoala cât si de solicitarile elevilor si parintilor, dar si pe domeniile actuale de interes:
 - utilizarea calculatorului;
 - comunicarea într-o limba modernă;
 - educatie pentru sănătate;
 - educatie civica.
- Cooperare scoala-comunitate:
 - participare la programele si actiunile organizate de Primarie;
 - colaborarea cu ONG-uri, Politia si alte autorități locale.

1.2 *CONTEXTUL LEGISLATIV* a prezentului Proiect de Dezvoltare Institutională o reprezinta legislatia în vigoare:

- Legea 198/2023, Legea Educației Naționale;
- Ordinele, notele, notificările si precizarile M.E.;
- Programul de Guvernare pe perioada 2020 – 2024, capitolul V. Educatie;

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale – ghid pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, vol. I, ARACIP, București, 2021;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr.22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ORDIN Nr. 4183/2022 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 PREZENTARE GENERALĂ

Comuna Zamostea este o așezare veche amplasată în Podișul Sucevei la aproximativ 35 km de municipiul Suceava, 40 km de orașul Rădăuți și 18 km de orașul Siret. Localitatea este cuprinsă între lunca Siretului și pădurea prin care, până la Marea Unire, trecea frontiera dintre Regatul României și Imperiul Austro-Ungar. Prima atestare documentară este din 15 martie 1490, printr-un act emis de cancelaria domnească a lui Ștefan cel Mare: printre cele „50 de biserici cu popii din ținutul Sucevei”, întărite Episcopiei de Rădăuți, se numără și „a 23-a biserică, la Zamostia, cu popă”. În componența comunei intră 8 sate : Zamostea, Ciomârtan, Corpaci, Badragi, Tăutești, Nicani, Lunca și Răuțeni. Principala ocupație a populației din zonă este cultivarea pământului și creșterea animalelor. O mică parte dintre locuitori sunt salariați de stat (primărie, școală, silvicultură) sau la o serie de societăți economice private. Mare parte dintre cetățenii tineri ai comunei sunt plecați la lucru în străinătate. Zamostea este o comună de podiș, întinsă pe o suprafață de 46,86 km , compusă din satele: Zamostea, Lunca, Tăutești, Nicani, Ciomârtan, Răuțeni, Ghermănești, Corpaci, Badragi, Cojocăreni.

Privit din punct de vedere geografic teritoriul comunei reprezintă un ansamblu încheiat, fiind străbătută de râul Siret, având coordonatele 47 51 58 N 26 12 11 E / 47.86611 N 26.20306 E.

Zamostea se învecinează la N cu comuna Grămești, la E cu Calafindești, la S cu Zvoriștea, iar la V cu Vârfu Câmpului – jud Botoșani.

Școala Gimnazială Zamostea este o școală publică, cu învățământ tradițional, cu 3 niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial. Este unitate coordonatoare, având 3 structuri arondate. Școala este în slujba comunității având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi.

I.2 SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Zamostea

Adresa: Localitatea Zamostea, Județul Suceava, Strada Principală

Telefon / Fax 0330409001

E-mail scoalazamostea@yahoo.com

Învățământul zamostean are vechi tradiții. Documentele atestă existența unei școli pe raza localității Zamostea, încă din anul 1860 (Anuarul general al instrucțiunii publice 1864-1866). La școala noastră găsim în arhivă primele documente (cataloge) din anul 1862. În comună funcționează 3 școli cu clasele CP-IV: Ciomârtan, Nicani, Tăutești și o școală cu clasele CP-VIII în Zamostea, precum și 4 grupe de învățământ preșcolar (două grupe la Zamostea și câte una la Ciomârtan și Nicani).

În trecut, în comuna Zamostea funcționau școli generale de 8 ani la Zamostea și de 7 ani la Ciomârtan, precum și școli cu clasele I-IV în satele: Lunca, Răuțeni, Tăutești, Nicani. Populația școlară a scăzut foarte mult, deoarece tinerii au început să se stabilească la oraș sau să lucreze în străinătate. Au dispărut treptat, mai întâi Școala Generală Ciomârtan, în acest sat continuând să existe Școala cu clasele I-IV, iar mai apoi s-au desființat pe rând și școlile cu clasele I-IV din Răuțeni și Lunca.

În prezent, Școala Gimnazială Zamostea ofera instruirea elevilor din ciclul preșcolar, primar și gimnazial. În anul școlar 2022-2023 au fost înscriși un număr de 284 elevi și preșcolari.

La școala de centru Zamostea învățământul se desfășoară în 2 spații :

- Școala „veche” (P) construită în anul 1915, cu 4 săli de clasă la care s-au adăugat în 1964 alte 4 săli de clasă dar care a fost complet refăcută după vechea structură.
- Școala „nouă” (P+I)- construită în anul 1977, cu 9 săli de clasă în care se află și o sală a profesorilor, secretariatul, biblioteca și alte anexe. Și aceasta a fost renovată.
- Școala Ciomârtan – construită în anul 1928, refăcută în anul 1957, cu 4 săli de clasă. În anul 2018 școala a fost renovată din nou.
- Școala Nicani- un local din cărămidă construit în anul 1967, cu 2 săli de clasă, refăcut în anul 2022.
- Școala Tăutești- un local construit din cărămidă în anul 1996, cu 2 săli de clasă.

I.3 OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională reprezintă ”pachetul” de resurse și servicii pe care școala le pune la dispoziția beneficiarilor educației (elevi, părinți, membrii ai comunității) în vederea realizării scopurilor și obiectivelor propuse.

Școala Gimnazială Zamostea își propune pentru anul școlar 2023-2024:

- să stabilească obiective clare, responsabile, convingătoare;
 - să facă cunoscut curriculum-ul școlar și ofertele extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;
 - să încurajeze munca în echipă ;
 - să promoveze perfecționarea continuă a personalului didactic;
 - să promoveze un climat educațional bazat pe respect, încredere și înțelegere;
 - să cultive participarea părinților și a comunității la viața școlii;
 - să promoveze utilizarea eficientă a resurselor școlii.
- Școala Gimnazială Zamostea cultivă un mediu fizic și psihosocial caracterizat prin:
- organizarea tuturor spațiilor școlii pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, învățarea continuă;
 - spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și cu mobilier modern, de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
 - accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor școlii pentru toți elevii și profesorii ;
 - asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către elevi și profesori;
 - percepția pozitivă a profesorilor și elevilor asupra mediului școlar.

Planul de școlarizare pentru anul 2023-2024

Învățământ preșcolar/primar pe structuri:

Grupe/clase	Număr grupe/clase	Număr locuri
GPN Zamostea	2	22 +26

GPN Ciomârtan	GPN Nicani	2			15 +11
TOTAL GPN					74
Înv. primar simultan-Ciomârtan		1			16
Înv.primar simultan- Nicani		1			9
Înv. primar simultan Tăutești		1			14
TOTAL SIMULTAN					39

Învățământ primar Zamostea

Clasa	Număr clase	Număr locuri
Pregătitoare	1	10
I-a	1	21
a II-a	1	14
a III-a	1	18
a IV-a	1	15
TOTAL ÎNV. PRIMAR ZAMOSTEA		78

Învățământ gimnazial:

Clasa		Număr clase		Număr locuri
a V-a		1		17
a VI-a		1		21
a VII-a		1		22
a VIII-a		1		23
TOTAL GIMNAZIU				83
TOTAL ȘCOALĂ				274

Oferta curriculară si extracurriculară

Prin oferta educațională, Școala Gimnazială Zamostea promovează imaginea școlii la nivelul comunității locale, în rândul elevilor și a părinților prin următoarele aspecte:

1. Promovarea școlii printr-un marketing educațional reușit;

2. Realizarea unor activități de informare despre integrarea si progresul copiilor, despre politicile educaționale.

Pentru ca oferta noastră să fie viabilă depunem eforturi în asigurarea unor spații de învățare confortabile, sigure, adaptate nevoilor fizice, psihologice și de educație ale fiecărui copil, atât în școală, cât si în curtea acestora (resurse umane, resurse logistice, locuri de joacă, resurse educaționale);

Dezvoltarea unei culturi organizaționale și folosirea unor modalități ca de exemplu: utilizarea mesajelor de întâmpinare afișate (postere, afise), afișarea viziunii și misiunii școlii, tratarea echitabilă a tuturor copiilor și părinților indiferent de etnie, nivel socio-economic, de către toți

angajații instituției, pentru optimizarea atitudinii părinților, pentru crearea unei atmosfere în care nimeni nu este subestimat, scrierea unor programe și proiecte educaționale în domeniul educației, încurajarea imaginării și implementării unor activități în care se pot implica toți copiii.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Zamostea este definită în funcție de :

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Serviciile educaționale oferite de Școala Gimnazială Zamostea se referă la organizarea învățământului preșcolar, primar și gimnazial, beneficiind de cadre didactice calificate și o infrastructură adecvată.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Promovarea ofertei educaționale reprezintă o prioritate pentru conducerea Școlii Gimnaziale Zamostea, aceasta apelând la modalități de informare accesibile și eficiente.

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea școlii;

Informarea părinților cu privire la specificul Școlii Gimnaziale Zamostea și la opțiunile de studiu (oferta educațională).

Oferta extracurriculară

Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;

Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;

Organizarea de excursii tematice;

Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;

Organizarea de serbări, concursuri;

Organizarea unor activități cultural- artistice;

Discutii, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;

Participarea elevilor la cercuri tematice.

Activitatea extracurriculară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicarea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Oferta de discipline optionale:

Sportul în viața mea - clasele a V-a , a VI-a , a VII-a, a VIII-a

Parteneriate

– cu instituții ale comunei noastre cât și cu instituții și școli din alte localități.

Scoala mai oferă:

Spații curate și îngrijite

Consultații gratuite la disciplinele de examen – română, matematică

Activități de remediere școlară;

Activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță;

Beneficii pentru educația copiilor și a tinerilor;

Un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității;

Scoala este:

– școala în care părinții și elevii sunt considerați importanți;

– școala în care copiii sunt mândri de școala lor;

– școala în care copiii încurajează disciplina, respectul și cooperarea;

– școala în care fiecare elev are șanse egale de succes;

Programul școlii

Activitățile didactice în cadrul Școlii Gimnaziale Zamostea se desfășoară într-un singur schimb:

-între orele 8.00 – 15.00;

Ora de curs are o durată de 45 de minute, cu pauză de 15 minute după fiecare oră și o pauză de 20 de minute după a doua oră la ciclul primar.

Ora de curs are o durată de 50 de minute, cu pauză de 10 minute după fiecare oră la ciclul gimnazial.

Elevii și profesorii

Cadre didactice bine pregătite, implicate în formarea continuă:

•profesori grad didactic I – 13

•profesori grad didactic II – 2

•profesori definitivat – 4

•profesori debutanți – 3

Baza materială

Școala funcționează în 2 corpuri de clădire una construită pe sistemul parter – etaj , cealaltă- parter, o sală de sport. La structurile arondate situate în satele Ciomârtan, Nican și Tăutești sunt 3 clădiri, dintre care 2 renovate recent.

Spațiile sunt repartizate astfel:

Corpul 1 :

la parter: o sală de clasă, sala profesorală, direcțiunea, secretariatul și 2 grupuri sanitare; ;

la etaj: 2 săli de clasă, biblioteca, cabinetul de informatică, laboratorul de fizică-chimie și 2 grupuri sanitare;

Corpul 2:

parter: 5 săli de clasă, 2 săli de grupă, sala profesorală și 3 grupuri sanitare;

Școala are o curte interioară, spații verzi și teren sportiv.

Indicele de ocupare:

Școala Gimnazială Zamostea: 9 clase de elevi în 9 săli de clasă;

Grădinița Zamostea: 2 grupe de copii în 2 săli de grupă;

Structurile arondate: 3 clase de elevi în 3 săli de clasă;

GPN structuri: 2 grupe în 2 săli de grupă.

TOTAL - 16 formațiuni de studiu

Relatii de colaborare

Școala dezvoltă legături cu instituții comunitare, astfel încât să creeze o rețea în cadrul căreia atât școala, cât și comunitatea se bucură de colaborarea stabilită.

Colaboratorii noștri:

Primăria Zamostea,

Bisericile din comuna Zamostea,

Poliția Zamostea,

Dispensarul Zamostea,

Palatul Copiilor Suceava,

Școlile din localitățile vecine etc.

Argumente pentru a opta pentru școala noastră

În concluzie, școala noastră:

– lucrează susținut pentru a construi și a întreține relații strânse și dialoguri productive;

- sporește substanțial securitatea copiilor;
- facilitează formarea continuă corespunzătoare a cadrelor didactice astfel încât aceștia să:
- introducă teme de acasă interesante care presupun colaborarea elevilor cu părinții lor,
- să vină în întâmpinarea preocupărilor părinților legate de educația copiilor lor,
- își revizuieste activitatea împreună cu părinții/familiile, aceasta fiind o trăsătură importantă a activității sale curente;
- își bazează activitatea pe informațiile și probele disponibile/informațiile aduse la zi;
- este locul în care toți elevii sunt încurajați să se formeze și să se dezvolte.

I.4 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul organizației școlare se desfasoara doua activitati de baza: activitatea managerial-administrativa si activitatea pedagogica-educationala sustinute de reglementari normative de ordine externe emise de institutii în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educatiei, Inspectoratele judetene. Setul de reglementari interne reprezinta detalieri si personalizari la nivel local a documentelor externe si sunt produse ale managerilor sau a angajatilor înscarinati cu emiterea acestora: Consiliul de administratie si Consiliul profesoral, reprezentanti care sustin în cadrul unitatii scolare normele stipulate. Normele si regulile sunt importante în organizarea eficienta a unei institutii, ele coordoneaza, atentioneaza si reglementeaza comportamentul oamenilor în cadrul institutiei si chiar în afara acesteia.

Regulamentul de Ordine Interioara a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesati si prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Functionare a Unitatilor de Învatamânt Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioara sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar si a personalului nedidactic.

În ceea ce priveste climatul organizational putem afirma ca este un climat deschis, caracterizat prin dinamism si angajare, relatiile dintre cadre fiind colegiale, de respect si de sprijin reciproc. Directorul scolii colaboreaza bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora si ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea scolii. Toate aceste aspecte se reflecta pozitiv în activitatea instructiv-educativa si în conduita cadrelor didactice.

- Echipa manageriala doreste sa adopte managementul de tip transformational si democratic, aplicând o strategie de atragere a cadrelor cu initiativa în luarea deciziilor si de acceptare a sugestiilor privind Planurile operationale din cadrul Programului managerial anual întocmit pentru anul scolar 2023-2024, cât si implicarea acestora în vederea realizarii si ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.

- În acest sens, scopul echipei manageriale pe parcursul celor 4 ani de derulare a proiectului de dezvoltare este: trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe:

- Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi trebuie privită nu numai ca o obligație, ci și ca necesitate - de aceea, un număr destul de mare de profesori urmează și au urmat cursuri în acest sens. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.

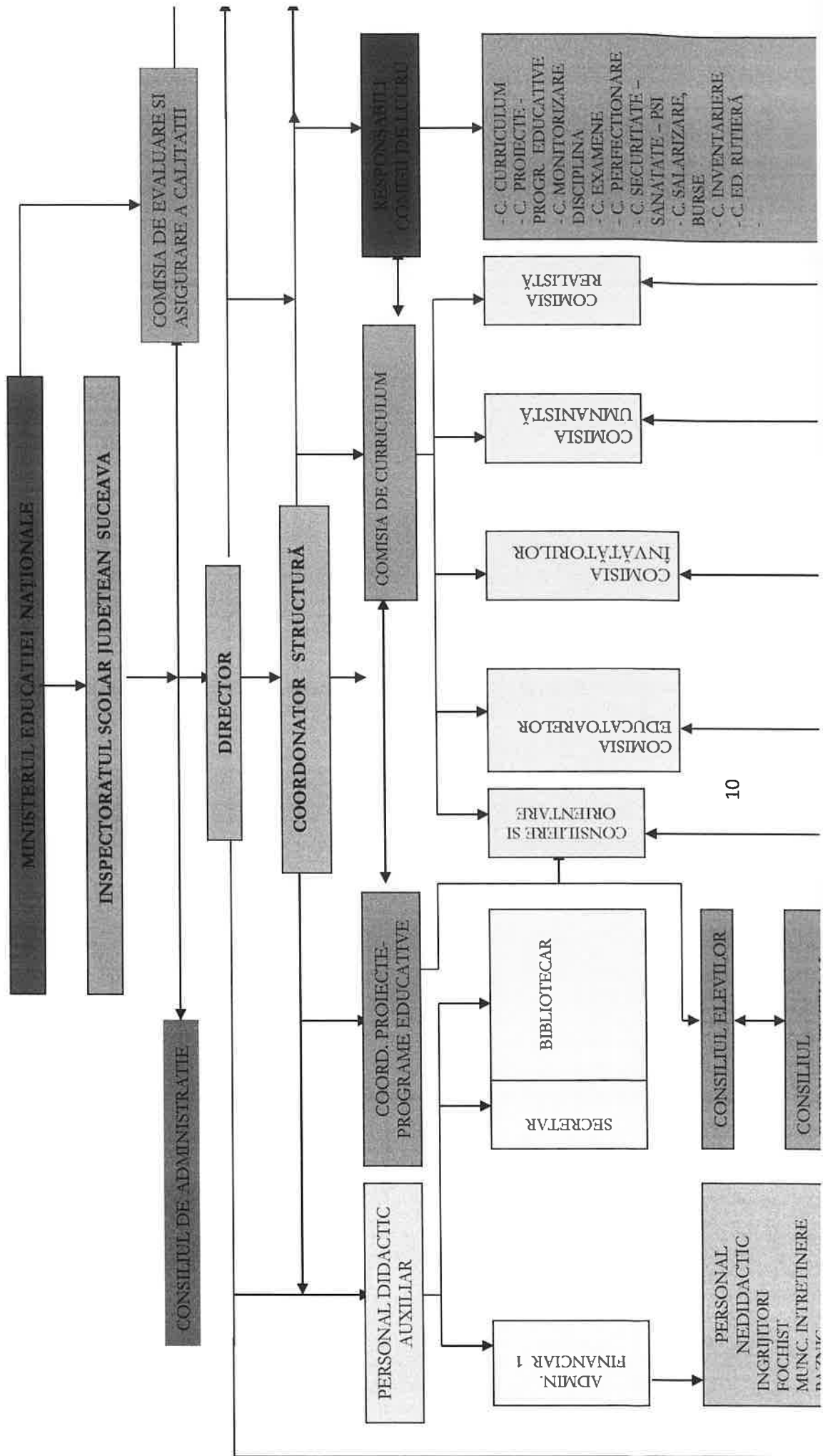
Proiectul de dezvoltare instituțională fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Școala Gimnazială Zamostea în ultimii doi ani. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului profesoral. Astfel s-au stabilit punctele tari și cele slabe și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional la exigențele standardelor europene.

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ - calitatea managementului școlar:

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G.-urilor etc.
- Se urmărește creșterea calității actului educațional atât prin asigurarea unei baze materiale optime, cât și prin asigurarea cu personal didactic de calitate pentru formarea unor tineri capabili de mobilitate profesională în spațiul european.
- Gama diversificată de educație formală și nonformală prin implicarea școlii în diverse activități extrascolare cu impact asupra comunității locale; echipa managerială își propune o mai mare implicare a școlii în programe educaționale naționale și constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor internaționale.

ORGANIGRAMA **SCOLII GIMNAZIALE** **ZAMOSTEA**



I.5. PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE

CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

II.1. Context european

Dreptul la educație este unul dintre drepturile fundamentale ale omului. În viziunea Comisiei Internaționale a Educației pentru sec. XXI, actul educativ trebuie văzut ca un drept al tuturor. Pregătirea personalului didactic treuie să fie în pas cu cerințele reformei în învățământ, cu așteptările societății în continuă schimbare și cu sugestiile forurilor europene în domeniu. Școala românească trebuie promoveze strategii care să asigure educație de calitate, la standarde europene. Democratizarea relațiilor sociale în contextul european actual determină școala să perceapă elevul ca pe un individ cu drepturi, care trebuie protejat în virtutea vulnerabilității sale. Colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități permite un parteneriat eficace între școală și comunitatea locală, având drept scop educația bazată pe cunoaștere și adevăr, creșterea încrederii membrilor societății în fața educativă a școlii.

Calitatea serviciilor educaționale în context european este un obiectiv social dorit, însă asigurarea calității în educație presupune elaborarea standardelor de referință, a normelor și indicatorilor de performanță care în sistemul național de învățământ are în vedere următoarele aspecte:

- a) Calitatea sistemului național de învățământ;
- b) Calitatea serviciilor furnizorilor, reprezentanți de unități și instituții de învățământ;
- c) Calitatea procesului de instruire și de educare a elevilor, demonstrată de rezultatele învățării, pe baza aplicării metodelor de dezvoltare a curriculumului, a metodelor de predare și învățare, a evaluării, examinării și certificării.

II.2. Context național - regional și local

Corelarea demersului educativ al școlii cu mediul național, regional și local necesită schimbări la nivelul întregului sistem pe care îl reprezintă organizatia școlară, astfel încât să se creeze cadrul general favorabil de acțiune. Astfel de școli, ce pot încuraja și susține permanent inițiativele legate de adaptarea la context a întregului proces de învățare, dispun de un set de caracteristici care le definesc identitatea. Realitatea învățământului rural în contextul actual arată că există școli care au reușit, cu resurse extrem de modeste, să se apropie de aceasta imagine ideală a școlii democratice, dinamice, deschise fata de schimbare, în cadrul unor școli care au izbutit să traducă în fapt aceasta imagine, adaptarea curriculumului vine de la sine, fiind o permanentă în întreaga viața a școlii. În cadrul unei școli care menține autoritarismul, inerta, conservatorismul, orice inițiativa legată de adaptarea la context are un impact limitat și rămâne izolată, întâmpinatoare, punctuală.

Implicarea agenților economici, a autorităților locale, a organizațiilor neguvernamentale, a membrilor comunității în prosperarea școlii presupune crearea unor parteneriate viabile. Întrucât școala educă membrii comunității, ea trebuie să-și asume rolul de instituție comunitară principală, de organizație cu inițiative care să conducă la parteneriate și cooperare, care să dinamizeze și să dezvolte societatea. Școala poate fi promotoarea unor programe de parteneriat ce urmăresc sporirea calității vieții, poate propaga valori precum responsabilitatea, cooperarea, participarea, transparența și comunicarea. Ceea ce aduce comunitatea aproape de școală este o cultură a implicării, nu doar ca potențiali donatori, ci ca parteneri reali.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1. Informații de tip cantitativ

Elevii

- În ciclul primar sunt recrutați elevi din toate satele componente ale comunei Zamostea.
- Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse.
- Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română.
- Beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vedere o comportare cât mai bună la examenul de capacitate, la concursurile și olimpiadele școlare.

Rezultate școlare

- Procentul de promovabilitate:
- învățământ primar – 98 %
- învățământ gimnazial – 91 %
- Rezultatele la Evaluarea Națională – 60%

Comportament social

- Provenienți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar și din familii cu situație materială deficitară (o parte din aceștia provenind din medii defavorizate).

- Elevii au avut în anul școlar 2022-2023 un comportament social corespunzător și manifestați în acest an școlar o atitudine civică demnă și civilizată, respectând normele codului etic. Există unele curențe pe care conducerea școlii și comisia dirigintilor le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora.

Disciplina

- Starea disciplinară bună, fără abateri disciplinare majore.
- Elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea dirigintilor și a profesorilor de serviciu în educarea și supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl are Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală care monitorizează în permanență comportamentul elevilor.

Absenteismul:

- Frecvența elevilor ridică unele probleme, numărul de absente fiind (în medie, aproximativ 3 absente nemotivate /elev /an școlar)
- Conducerea școlii a analizat în Comisia dirigintilor și în cadrul Consiliului profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsa de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii, influența anturajului) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate, în special la învățământul gimnazial.
- Se va monitoriza numărul de absente, săptămânal, pe elev, clasă, an de studii, urmând a se lua măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor.

Rata abandonului școlar :

- În anul școlar 2022-2023 - 0 elevi au abandonat școala. Din totalul de 284 elevi, rata abandonului școlar reprezintă 0% .

Probleme comportamentale:

- În școala comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestați inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă.

Încălțări ale legii:

- Nu este cazul (în anul școlar 2022-2023 nu s-au consemnat acte de violență sau de furt care să conducă la încălcarea legilor în vigoare)

Personalul școlii

Număr de cadre didactice : 22 persoane

Personal auxiliar : 1 persoane

Personal nedidactic : 10 persoane

- Personal didactic
 - nr. cadre didactice calificate - 20.
 - nr. cadre didactice cu gradul I - 13
 - nr. cadre didactice cu gradul II - 2
 - nr. cadre didactice cu definitivatul - 4
 - nr. cadre didactice debutanti - 2
 - nr. cadre didactice nequalificate - 2
 - nr. gradatii de merit - 1
 - Personalul didactic auxiliar si nedidactic: 11
 - auxiliar – 1, nedidactic 10
- Informații de tip cantitativ
- administrator financiar – 0,5
 - secretar – 0,5
 - nedidactic: îngrijitori – 6, muncitori - 2, șofer- 1, paznic- 1
 - posturi didactice – 20,94
 - posturi didactice auxiliare – 1
 - posturi nedidactice – 7,5

Calitatea personalului didactic :

Informatii de tip calitativ

- calificat – 99%
- cadre didactice cu gradul I - 32.25. %
- absolvenți de cursuri de formare/perfecționare – 91 %
- absolvenți ai unei a doua facultăți -2
- absolvenți master –5

Corpul profesoral:

- Format în majoritate din cadre cu grade didactice, dornice de afirmare și performanță
- Cadre didactice calificate în proporție de 91%

- Cadrele didactice manifesta dorinta de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice aplica noul curriculum .
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre capacitati și atitudini, utilizând strategii participative.

Baza materială:

Este compusa din:

- 16 săli de clasă:
- 1 laborator: fizica – chimie
- 1 cabinet informatică
- bibliotecă cu un fond de 12.000 volume
- calculatoarele sunt legate în rețea și la internet în cabinetul de informatică există: scanner, webcam, imprimantă, mijloace de învățământ moderne
- mobilier modern în proporție de 50%

III.2. Informații de tip calitativ

- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții copiilor sunt foarte bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii .
- Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării păzii și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.
- Școala colaborează cu medicul de familie în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.
- Școala stabilește legături cu organele de protecție a consumatorului în vederea asigurării sănătății elevilor.

Activități sociale și culturale:

Notabile au fost și sunt următoarele activități:

Activitati sociale

- Campanii de informare a elevilor, parintilor si comunitatii locale pe teme precum:
 - Prevenirea abandonului scolar
 - Prevenirea violentei si a consumului de droguri
 - Drepturile copilului
 - Actiuni pe teme europene
 - Măini întinse
 - Gandeste verde, gândește curat!
 - Let's do it Romania!
 - Proiectul caritabil *Târg de toamnă*
 - Școala de vară
 - Parteneriate sociale/culturale
 - Activitati derulate în parteneriat cu scolile gimnaziale vecine din Grămesti, Adâncata, Zvoriștea, Palatul Copiilor Suceava, Ocolul Silvic Adâncata, Organizatia,, Salvați copiii” Suceava etc.

Activitati culturale

- Proiecte de cultura si civilizatie
 - Activități organizate cu ocazia Zilelor Mediului, Nationala, a Eroilor, a Copilului, a Mamei, Sarbatorile de iarna, Pastele la romani etc
- **Satisfacerea cerintelor parintilor**
 - Activitatea de parteneriat cu parintii a fost eficienta, cu rezultate evidente în diminuarea absenteismului, abandonului scolar si în prevenirea cazurilor de violenta fizica. S-a organizat pregatire suplimentară pentru examenele nationale cu elevii de clasa a VIII-a.
 - Solicitarile parintilor au fost axate pe cresterea calitatii conditiilor de învățare ale elevilor si pe cele de securitate pe care le ofera scoala precum și de asigurare a transportului școlarilor. În mare măsura ele au fost soluționate de școala si comunitate.
 - Gradul de pregătire al elevilor nu s-a ridicat totdeauna la așteptările părinților si ale scolii, cauza fiind de cele mai multe ori dezinteresul elevilor pentru propria pregătire, slaba implicare a unor părinți în viața școlii, dar si demotivarea unor cadre didactice pentru actul educațional.

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E.

Activitatea oricarei școli este influentată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

IV.1 Contextul politic

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către ME de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare :

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ
 - Strategia de dezvoltare a județului Suceava
 - cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare, ME)
 - sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
 - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
 - finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi
 - acordarea burselor pentru elevii cu probleme și pentru elevii capabili de performanță;
 - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
 - cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.
- Legislația muncii:

- permite angajarea de catre scoala a personalului calificat si a specialistilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din functie a cadrelor didactice cu performante scăzute.
- Activitatea partidelor politice
- toate partidele politice promoveaza masuri si politici educationale menite sa continue dezvoltarea si modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reforma datorata alternantei partidelor la guvernare;
- stimularea cresterii natalitatii prin facilitatile acordate mamelor pentru cresterea copiilor.
- Activitatea de promovare a imaginii școlii
- parintii reprezinta un factor important în prezentarea realizărilor școlii si a performanțelor instructiv-educative
- cadrele didactice din învățământul gimnazial colaboreaza cu cei din învățământul primar care la randul lor colaboreaza cu gradinitile prezentând principalele realizari în activitatea instructiv-educativa si performantele obtinute de elevi.

IV.2. Context economic

- situatia este satisfacatoare, chiar daca nu toti parintii au locuri de munca stabile, situatia lor nu pune probleme mari privind scolarizarea, oferta educationala a școlii raspunzând în mare parte cerintelor de pe piata muncii; Ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiaza de alocari financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (cadrul legal favorabil accesului de catre unitatile școlare la fonduri structurale);
- orientarea actuala impune translatarea interesului unitatilor școlare spre o cultura a proiectelor;
- migratia fortei de munca în strainatate conduce la o cerere sporita de forta de munca din partea pietei interne si externe în diverse calificari si profesii.
- Activitatea economica
- reducerea activitatii economice a unor mari întreprinderi influenteaza bugetele familiilor cu copii;
- Politica monetara si valutara
- fluctuatiiile monedei nationale în raport cu valorile de referinta afecteaza contractele de achizitii pe termen mediu si lung.
- Politica bugetara
- la nivel local politica bugetara este favorabila școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în conditii decente pentru desfasurarea procesului instructiv-educativ.
- Venitul disponibil al familiei

- scaderea veniturilor familiei genereaza demotivarea elevilor.

IV.3. Context social

- se poate spune ca situatia este buna, legatura familiilor cu problemele scolii a fost permanent în atenta colectivului de cadre didactice; în cadrul scolii, exista un mod de abordare obiectiv si realist a problemelor sociale (somaj, delincventa etc.), astfel încât pozitia managerilor si a colectivului de profesori fata de problematica educatiei este ca aceasta trebuie sa devina un mijloc de promovare sociala
- fluctuatiile demografice influenteaza cifrele de scolarizare ale unitatilor de învățământ precum: cresterea numarului familiilor monoparentale, cresterea abandonului, scolar,

Atitudinea fata de munca:

- atitudine pozitiva fata de munca a majoritatii elevilor si parintilor.

Rata natalitatii:

- scaderea anuala a numarului de copii din circumscriptia scolara creeaza probleme de încadrare cu personal didactic.

Nivelul educational

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregatire medie si superioara.

Probleme etnice

- în comunitate nu exista populatii numeroase de etnii diferite.

IV.4. Context tehnologic

- se oglindeste într-o desfasurare buna a procesului instructiv -educativ, scoala ofera baza materiala si conditii specifice pentru realizarea unei instruirii adecvata nevoilor elevilor, pentru formare (resursele financiare, din pacate, nu raspund întotdeauna cerintelor scolii pentru o reala dezvoltare si desavârșire a capacitatilor tânărului de azi, ca reprezentat al societatii de mâine!)
- civilizatia informatională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunostintele sa fie actualizate si impune redimensionarea sistemului de formare profesionala a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare si de tehnica de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobila etc.) faciliteaza transmiterea informatiilor în timp scurt;

- generalizarea practicilor educationale inovatoare (ONLINE, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educational tradițional;
 - apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;
- Dotarea, baza materială
- 2 corpuri de clădire, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, sală de sport, 3 clădiri la școlile - structuri ;
 - acces la Internet și televiziune prin cablu ;

IV.5. Context ecologic

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu;
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Nu există factori de poluare semnificativi pe teritoriul comunei Zamostea.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategice a Școlii Gimnaziale Zamostea pentru perioada 2023-2027

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T.

Analiza mediului intern este necesară în vederea identificării punctelor slabe și a oportunităților pentru a stabili punctele de plecare în demersul propus.

Puncte tari	Puncte slabe
• Elaborarea documentelor curriculare de planificare, proiectare, organizare și evaluare;	• Procentul de promovabilitate a examenului de Evaluare Națională destul

• Existența materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme ; • Folosirea metodelor activ –participative și alternative de predare – învățare; • Dotarea fiecărei clase cu tablă interactivă, a elevilor cu tablete, a cadrelor didactice cu laptopuri; • Personal didactic calificat (20 titulari și 4 suplینitori calificați); • Spații școlare în stare bună de funcționare, renovate, cu mobilier nou; • Dotarea școlii cu sistem de supraveghere audio-video; • Conectarea rețelei de calculatoare din școală la Internet; • Existența unei săli de sport dotată cu material sportiv adecvat ; • Asigurarea transportului elevilor cu microbuzele școlare ; • O bună colaborare între școală, părinți și autoritățile locale.	de scăzut; • Evaluarea la clasă nu este întotdeauna în concordanță cu standardele Evaluării Naționale; • Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru activitățile diferențiate, adaptate la stilul de învățare al elevilor, insuficiența adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • Nu s-a realizat o monitorizare strictă a progresului/regresului elevilor; • Numărul mare de absențe înregistrat de elevi în cataloage, comunicare/colaborare deficitară familie-școală (în situație de absenteism); • Lipsă de implicare în accesarea programelor cu finanțare europeană; • Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru activitățile extrașcolare; • Biblioteca a fost mutată într-un spațiu insuficient pentru numărul de volume existent, fondul de carte nu este reactualizat; • Lipsa unei săli de festivități a școlii; • Lipsa unor zone amenajate în jurul școlii unde elevii să desfășoare ore în aer liber; • Lipsa unor parteneriate pentru elevii cu CES ; • Uzura morală a calculatoarelor din laboratorul de informatică (peste 10-14 ani) ; • Rezultate școlare mediocre; • Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii; • Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, și obținerea postului de profesor psihopedagog; • Lipsa unei biblioteci școlare, amenajată și dotată, și obținerea postului de profesor bibliotecar; • Subnormarea serviciului secretariat și contabilitate și de altfel lipsa unui informatician;
---	---

Oportunități	Amenințări
• Oportunități de participare la cursuri de formare ale cadrelor didactice puse la dispoziție de către instituțiile abilitate; • Posibilitatea de accesare a programelor cu finanțare europeană, pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a actului instructiv-educativ; • Încheierea de parteneriate cu școli din județ și din țară, precum și cu agenți economici, O.N.G-uri ; • Dezvoltarea abilităților practice ale elevilor prin activități extracurriculare; • Implicarea primăriei în realizarea unor lucrări de reparații și dotare a unității școlare. • Majoritatea elevilor provin din comuna ceea ce face sa se contureze o atmosfera de parteneriat “de familie” cu părintii;	• Scăderea populației școlare datorită migrației, scăderii natalității; • Finanțarea redusă a sistemului de învățământ; • Interesul scăzut al agenților economici pentru parteneriate cu școala; • Formalitățile birocratice impuse pentru desfășurarea activităților extracurriculare în afara spațiului școlar; • Instabilitatea legislativă, economică, socială. • Situația materială precară a unor familii din care provin elevii; • Creșterea ratei șomajului în rândul părinților.

CAPITOLUL VI – VIZIUNEA, MISIUNEA, ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de baza ale problemelor considerate prioritare la aceasta dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor porneste de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Viziunea școlii

Până în anul 2027, Școala Gimnazială Zamostea va fi recunoscută în zonă pentru rezultatele elevilor la EN și la concursurile școlare. Utilizăm optim resursele umane, materiale, financiare, măsurăm impactul pe care fiecare dascăl îl are asupra elevilor săi, creăm un mediu educațional în care copilul este privit cu,,respect sincer, disciplinare inteligentă și fler imaginativ”¹.

Deviza școlii : *Învăță pentru viață!*

Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Zamostea este să pregătească elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul cuvenit și menirea în societate. Creăm un ambient școlar prietenos, creștem calitatea procesului de învățământ, oferim repere solide azi, pentru viitorul de mâine.

ȚINTE STRATEGICE

O1. Creșterea procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 65 % la 70%.

Necesitate: rata promovabilității la Evaluarea Națională, destul de scăzută

Fezabilitate: utilizând resursa umană pe care o deține școala, resursele materiale existente în școală, bugetul aprobat

Oportunitate: impact pozitiv asupra elevilor, părinților, întregii comunități, accesul la o carieră, la dezvoltare personală și materială.

Opțiuni strategice: Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă;

Elaborarea unor instrumente de evaluare eficiente, atractive, în concordanță cu standardele Evaluării Naționale ;

Folosirea în mai mare măsură a metodelor activ –participative și alternative de predare - învățare – evaluare;

Participarea elevilor la ore de pregătire suplimentară și activități remediale;

¹ Hattie, John, „Învățarea vizibilă”, București, Editura Trei, 2014

Colaborare între învățători și profesori pentru integrarea optimă a elevilor în ciclul gimnazial în clasa a V-a;

O2. Diversificarea activităților extracurriculare prin proiecte și parteneriate educaționale locale, naționale și europene și prin activități care să valorifice potențialul fizico/geografic, specificul local, tradițiile, obiceiurile localității Zamostea.

Necesitate: activitățile extrașcolare sunt o necesitate a activității didactice. Elevii au nevoie de metode care se bazează pe participare interactivă, socială, pe experimentare de situații de observare a realității.

Fezabilitate : resurse umane, resurse materiale existente în școală, resurse financiare extrabugetare (sponsorizări, donații) fonduri europene ;

Oportunități : Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării, a potențialului copiilor de a gândi și acționa independent, critic, asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la impactul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații, acțiunile dezvoltă la elevi empatia, responsabilitatea față de semenii lor;

Opțiuni strategice: Implicarea cadrelor didactice în participarea la proiecte europene de accesare a fondurilor structurale;

Derularea unor programe si proiecte de acțiune comunitară, de valorificare a potențialului fizico-geografic, de promovare a tradițiilor și obiceiurilor comunității locale;

Monitorizarea desfășurării activităților extrașcolare, conform planificării.

O3. Organizarea eficientă a spațiului educațional disponibil precum și valorificarea spațiului exterior prin amenajarea de clase în aer liber, spații de joacă și recreere, zone pentru activități specifice educației outdoor etc.

Necesitate: Elevii au nevoie de o școală prietenoasă care să îi primească într-un cadru primitiv, amenajat cu simț estetic și

Fezabilitate : resurse umane, resurse materiale existente în școală, resurse financiare extrabugetare (sponsorizări, donații) ;

Oportunități : Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării, a potențialului copiilor de a gândi și acționa independent, critic,

Opțiuni strategice: Organizarea spațiilor educaționale pentru a asigura un cadru prietenos, propice unei activități educaționale performante ;

Crearea unor spații de joacă si recreere care să contribuie la echilibrul psiho-afectiv al copiilor, la dezvoltarea lor personală

O4. Asigurarea unei colaborări eficiente între cadre didactice, părinți și comunitate prin dezvoltarea parteneriatului școlă – familie – comunitate.

Necesitate: colaborarea eficientă între cadre didactice, părinți și comunitate este o necesitate a activității didactice.

Fezabilitate : resurse umane, resurse materiale existente în școală, resurse financiare extrabugetare (sponsorizări, donații) ;

Oportunități : Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării, a potențialului copiilor printr-o colaborare eficientă între parteneri;

Opțiuni strategice: Implicarea cadrelor didactice în participarea la activitățile propuse de CRP ;

Integrarea beneficiarilor educației ca parte activă în luarea deciziilor la nivelul instituției de învățământ;

Redimensionarea relației școală-familie-comunitate printr-un parteneriat activ și eficient.

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Plan operațional

anul școlar 2023 -2024

O1. Creșterea procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 65 % la 75 %					
Obiective specifice	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
					Instrumente de evaluare

OS1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie.	Elaborarea unor instrumente de evaluare eficiente, în concordanță cu standardele Evaluării Naționale ;	Director, Cadre didactice	permanent	umane, materile, bugetul aprobat	Rezultatele școlare obținute la evaluarea finală sa fie mai mari cu două puncte decât cele obținute la testele inițiale Rezultatele elevilor la EN II, IV, VI, VIII Notele din catalog Rezultate la concursuri/olimpiade	Teste de evaluare Expoziții cu lucrări ale elevilor Portofoliul elevului Rapoarte periodice
	Monitorizarea rezultatelor școlare ale claselor CP-IV și V-VIII; Organizarea de activități diferențiate adaptate la stilul de învățare al elevilor și la particularitățile elevilor cu CES	Director, Toate cadrele didactice	permanent	umane, materile, bugetul aprobat	Rezultatele elevilor la EN II, IV, VI, VIII Notele din catalog Rezultate la concursuri/olimpiade Procentul de promovabilitate a elevilor cu CES, situații comparative;	Fisa de progres Planuri individualizate Programa adaptată Fise de lucru adaptate Proiecte didactice
	Participarea elevilor la ore de pregătire suplimentară și activități remediale;	Director, Cadre didactice	martie-iunie 2024	umane, materile, bugetul aprobat	Rezultatele elevilor la EN II, IV, VI, VIII Notele din catalog	Planificare ore remediale Fise de progres 1 chestionar/identific stil de învățare

Colaborare între învățători și profesori pentru integrarea optimă a elevilor de clasa a IV-a în ciclul gimnazial, în clasa a V-a;	Director, Cadre didactice, învățători, diriginți	iunie sept., oct 2024	umane, materile, bugetul aprobat	Rezultatele elevilor la EN II, IV, VI, VIII Notele din catalog Rezultate la concursuri/olimpiade	Fise de evaluare finală la sf. cl. a IV-a Fise de evaluare inițială la începutul cl. a V-a Fise de interesistență
Parteneriate cu licee și colegii în vederea prezentării ofertei pentru viitorii absolvenți de clasa a VIII-a, participare la Ziua Porților deschise a liceelor și la Târgurile educaționale.	Director, Diriginți	Permanent	umane, materile, bugetul aprobat	Acorduri de parteneriat	2 chestionare

O2. Diversificarea activităților extracurriculare prin proiecte și parteneriate educaționale locale, naționale și europene și prin activități care să valorifice potențialul fizico/geografic, specificul local, tradițiile, obiceiurile localității Zamostea.

Obiective specifice	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
OS1. Creșterea calității actului educațional prin intermediul proiectelor educative OS2. Implicarea tuturor cadrelor didactice în organizarea activităților extracurriculare	Încheierea de parteneriate locale, nationale si europene	Director, Responsabil cu proiecte educative	permanent	Umane, materiale, bugetul aprobat, resurse extrabugetare	Gradul de implicare al elevilor, cadrelor didactice, părinților Gradul de satisfacție al beneficiarilor	2 chestionare Situatii comparative Diplome, medalii
	Editarea unei reviste care să prezinte în cuvinte si imagini zona Zamostea - din perspectivă geografică, istorică, etnografică	Director, Responsabil cu proiecte Toate cadrele didactice	martie 2024	Bugetul aprobat, sponsori	Revista	Participare la concurs de reviste
OS3. Conștientizarea comunității cu privire la impactul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații	Organizarea unei săli – muzeu care să colecționeze obiecte tradiționale din zonă; readucerea în atenția elevilor a unor meșteșuguri uitate din zonă: prelucrarea lânii, țesutul, împletiturile din nuiele etc.	Director, Responsabil cu proiecte Cadre didactice	2023-2024	Umane, (bătrâni, meșteșugari), bugetul aprobat	Sala – muzeu cu exponatele colecționate Gradul de satisfacție al beneficiarilor	Proiectul Interviuri Chestionare Concursuri
	Festival-concurs al obiceiurilor de iarnă	Director, Responsabil cu proiecte	decembrie 2023	Umane, materiale, bugetul	Gradul de implicare al elevilor, cadrelor	Diplome, Medalii

		Cadre didactice		aprobat	didactice, părinților înscriserie în CAEJ	Trofee
	Inființarea si pregătirea unui grup vocal, a unei formații de dansuri a școlii	Director, Responsabil cu proiecte Profesori de muzica si ed. fizică, educatori, învățători	august 2024	Umane, materiale, bugetul aprobat, surse extrabugetare, sponsori	Gradul de implicare al elevilor, cadrelor didactice, părinților	Spectacole, Concursuri Diplome, Premii

O3. Organizarea eficientă a spațiului educațional disponibil precum și valorificarea spațiului exterior prin amenajarea de clase în aer liber, spații de joacă și recreere, zone pentru activități specifice educației outdoor etc.						
Obiective specifice	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
OS1.Organizarea si asigurarea unui cadru prietenos propice unei activități educaționale performante	Reorganizarea tuturor spațiilor interioare, a bibliotecii (cu o sală de lectură, un centru de documentare) ;	Director Prof. înv primar Diriginți	permanent	Umane, materiale, bugetul alocat	Aspectul școlii la finalul activității	Concursuri Proiecte

OS2. Crearea unor spații de joacă si recreere cere să asigure echilibrul psihofectiv al copiilor, dezvoltarea lor personală	Organizarea și amenajarea unei săli de clasă în aer liber	Director Prof. învăț primar Diriginți Cadre didactice	permanent	Umane, materiale, bugetul alocat	Impactul asupra calității orelor desfășurate în spațiul amenajat Gradul de satisfacție al beneficiarilor	Chestionar Diplome
	Amenajarea unor spații de joacă si recreere pentru elevi	Director Prof. învăț primar	2023-2024	Umane, materiale, bugetul alocat, bugetul local, sponsori	Gradul de satisfacție al beneficiarilor Grădina de relaxare Clasa în aer liber	Chestionar Interviul Proiectul național „Grădina de relaxare, liniște și învățare”
	Amenajarea unei săli de festivități	Director Cadre didactice	2024	Umane, materiale, bugetul alocat, bugetul local, sponsori	Gradul de satisfacție al beneficiarilor Calitatea festivităților organizate	Chestionar

O4. Asigurarea unei colaborări eficiente între cadre didactice, părinți și comunitate prin dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate.						
Obiective specifice	Activități	Persoane responsabile	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de evaluare
OS1. Integrarea beneficiarilor educației ca parte activă în luarea deciziilor la nivelul instituției de învățământ	Participarea părinților și elevilor la ședințele C.A.	Director Membrii C.A.	permanent	Umane, materiale, bugetul alocat	Gradul de satisfacție al beneficiarilor	P.V. sedinte C.A.
OS2. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate printr-un parteneriat activ și eficient.	Traininguri cu părinții Teme: "Eșecul școlar", „Comunicarea eficientă părinți-copii”, „Prevenirea violenței domestice și școlare”, „Adaptarea școlară”	Director, Cadre didactice	lunar	Consilier școlar, bugetul alocat	Gradul de satisfacție al beneficiarilor	3 chestionare, Prezentări PPT, Diplome
	Înființarea unui loc în școală numit Colțul încrederii menit să preia de la elevi problemele cu care aceștia se	Director, Cadre didactice	permanent	Umane, materiale, bugetul alocat	Gradul de satisfacție al beneficiarilor	Colțul încrederii

	confruntă spre a încerca găsirea de soluții și restabilirea sentimentului de bunăstare					
--	--	--	--	--	--	--

VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

VIII.1. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE:

- Procentul de promovabilitate a elevilor la Evaluarea Națională, situații comparative ale rezultatelor obținute;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade, concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;;
- Procentul de promovabilitate a elevilor cu CES, situații comparative;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte educaționale;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii (chestionarele, interviuri etc.).

Metodele și instrumentele de evaluare pentru obiectivele strategice stabilite: observarea (cu instrumentul: ghid de observare), ancheta (având ca instrument interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-țintă : cadre didactice, elevi, părinți etc.), date statistice și documente (cu instrumentul: ghid de analiză datelor și documentelor).

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactica si manageriala si evaluari interne realiste ale factorilor implicați. Comisia de evaluare, Consiliul de administratie, Inspectoratul școlar prin pârgii specifice vor constata periodic masura în care se realizeaza țintele strategice si vor interveni pentru reglarea demersurilor. Fiecare domeniu functional va fi analizat si se va interveni in stabilirea priorităților la un moment dat. Realizarile sau nerealizarile planului de dezvoltare institutionala se vor regasi în analiza manageriala semestrială si vor fi aduse în discutia consiliului profesoral al școlii. Principala grija în monitorizare va fi urmarirea impactului asupra grupurilor tinta carora ne adresam si la care ne raportam: elevii, parintii, cadrele didactice si nedidactice, comunitatea locala si partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Evaluarea finala a proiectului se va face prin masurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Implementarea Proiectului de dezvoltare institutionala va fi realizata de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corepondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
 - Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau nedeplinirii unor indicatori de calitate;
- Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:
- Întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
 - Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor;
 - Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație.
 - Revizuire periodică și corectii

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a tintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea tintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității